



Do-IT School

ディスレクシア プログラム

最終報告会 事例発表

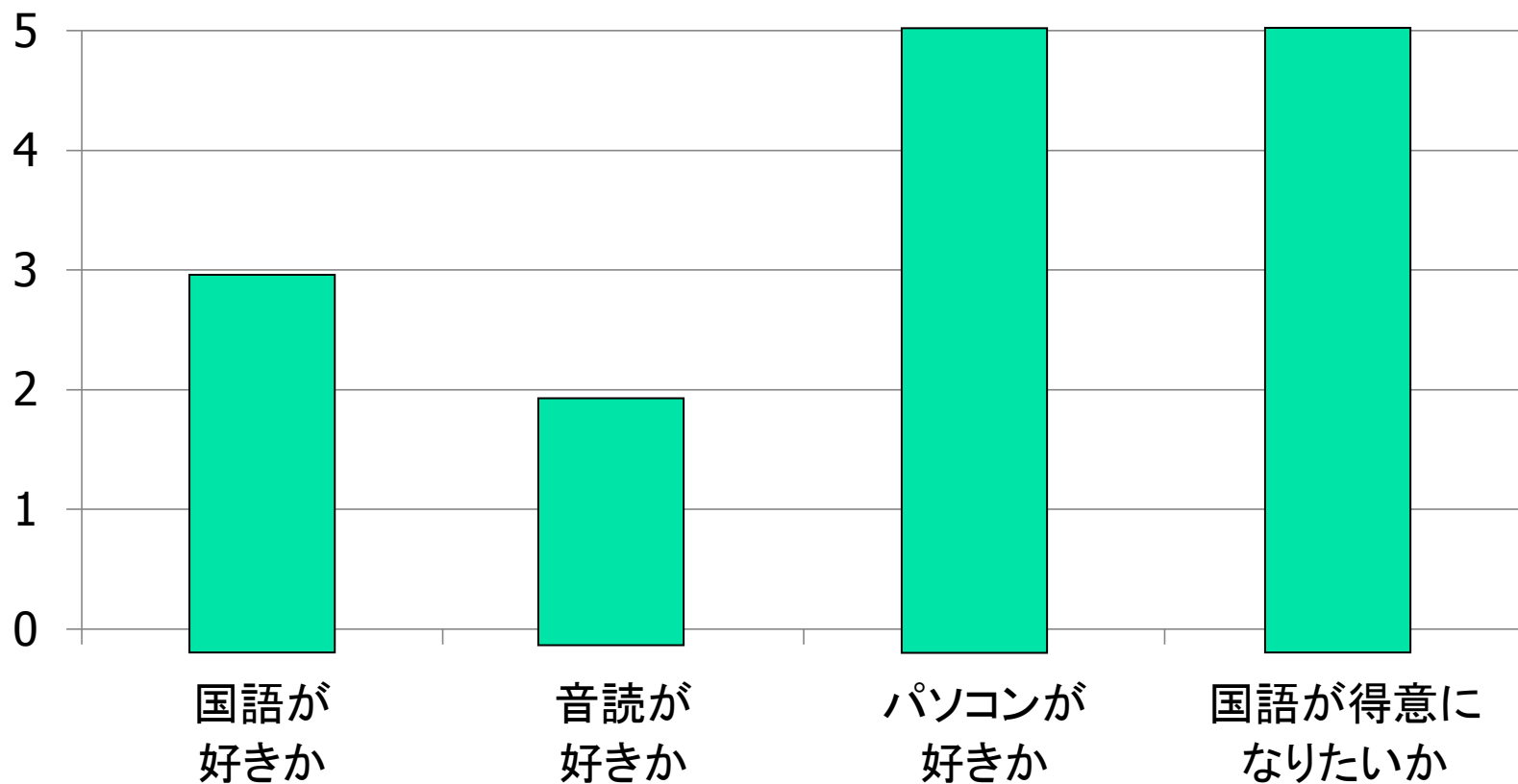
奈良県生駒市立生駒小学校
高橋順治



本児が困っていること

- 本を読むのが苦手
- 集中力がない
- 文章の行をとばして読んでしまう
- 音読の宿題をしたら疲れてしまう
- 文末を変えて読んでしまう
- 話したり、聞いたり、運動したりするのはできるのに....。

本児の国語に関する意欲・関心





URAWSS(小学生の読み書き能力検査)の結果

	文字数	1分間の速度
有意味文の書き	55字	18字
無意味文の書き	63字	21字
読み検査	29字	174字



URAWSSの解釈

- 見て書く速度は平均的
- 読む速度は遅い
- 聴覚音韻型



使用したアプリ

- Word2013にワード文書読み上げのアドインソフト「和太鼓」を組み入れて使用。
- AccessReading を使用。
- Power Point2013
- 無料のModern UIアプリ。



音読における変化

- 対象群と実験群の比較して
- 対象群では7秒短縮、2ヶ所減少
- 実験群では48秒短縮、7ヶ所減少



成果と課題

- 導入前と導入後を比較
- 読解も漢字もテスト結果が向上
- 本児の感想
- 保護者や担任の感想